



Sint Jozef basisschool

de school voor een bijzonder goede basis

Jaarverslag 2021-2022

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Jaarverslag van:	St. Jozefbasisschool
Brinnummer:	15CY
Schooljaar:	2021-2022
Samensteller van het verslag:	Teske Mensonides

Dit jaarverslag is bedoeld als verantwoording naar het bestuur van de Stichting Sarkon, de inspectie, ouders en collega's. Het verslag geeft inzicht in de resultaten van het schooljaar 2021-2022 ten aanzien van de in de inhoudsopgave genoemde onderwerpen.

Contactgegevens:



Sint Jozefbasisschool
Kemphaanweg 1
1756 BB 't Zand
0224591439
<http://www.sintjozefbasisschool.nl>
directeur.sintjozef@sarkon.nl

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Inleiding

De St. Jozefbasisschool is een Rooms Katholieke school voor basisonderwijs en valt onder het bestuur van Stichting Sarkon. Vanuit onze identiteit staan we open voor mensen met een andere levensvisie. Op de St. Jozefbasisschool bieden wij de kinderen de mogelijkheid zich in een veilige omgeving te ontplooiën tot mondige, zelfstandige mensen. Een kind staat in de wereld niet alleen, maar is deel van een gemeenschap. Binnen onze school krijgen kinderen een gevoel van saamhorigheid aangeboden.

De St. Jozefbasisschool is gelegen in 't Zand. Wij maken deel uit van de gemeente Schagen. Samen met OBS de Zandhope, peuterschool de Zandbak en Hobbyclub de Zandhazen maken wij gebruik van het brede schoolgebouw, deze valt onder de Stichting S.b.b.K¹. Vanaf Schooljaar 2019-2020 zijn basisschool Zandhope en St. Jozefbasisschool gestart met een zeer intensieve samenwerking. Het motto van deze samenwerking is: ' Samen sterker '.



¹ Stichting beheer brede Scholen Kop van Noord Holland

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Personeel en organisatie	6
Personeel	6
Groepsindeling	6
Coördinatoren (Voorheen MT)	6
Loopbaangesprekken	6
Ziekteverzuim	6
Afscheid collega's	7
Brandoefening en inruiming	7
Lio	7
Scholing	7
Teamscholing	7
Individuele scholing/ POP	8
MR	8
OR	8
Leerlingen	9
Leerlinggegevens	9
Leerlingaantallen	9
Leerlingkenmerken	9
Schoolweging	10
Resultaten onderwijs	10
LVS gegeven	10
Eindtoets groep 8	10
Uitstroomgegevens	11
Onderwijs en zorg	12
Intern begeleider	12
Leerlingvolgsysteem	12
Begeleiding leerlingen	13
Ondersteuning van leerlingen	13
Overgang van groep 2 naar 3	13
Vorbereiding op groep 3	13
Passend onderwijs	13
Expertise van het personeel	14
Werkdrukgeden	14
Huisvesting	15
Enquêtes	15
Leerlingen	15
Ouders	15
Conclusie	15
Vervolg enquête via Google forms	16
Financiën	19
Externe contacten	19

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Sponsoractie	20
Strategisch beleid 2020-2021	20
Evaluatie doelen uit het jaarplan	21
Leren zichtbaar maken	21
Zichtbaar Coachende leerkracht (AYWE)	23
Trendanalyse	23
ST Jozef PLG Rekenen	24
ST Jozef PLG Taal	24
Samenwerking	26
Pedagogisch klimaat	27
Implementatie Themalezen - begrijpend lezen	28
Gezonde school	29
Implementeren: Cultuurprogramma CMK3	31
PLG Thematisch werken	32

1. Personeel en organisatie

1.1. Personeel

Het team bestaat uit een directeur, 12 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider, administratief medewerker, een zij-instromer, 2 LIO-stagiares en een conciërge. De zij-instromer is halverwege het jaar doorgestroomd naar een andere Sarkon School. Daarnaast werken we intensief samen met het personeel van de Zandhope. Twee keer per week wordt er in alle groepen gym gegeven door een vakleerkracht gym van onze school en/of door een vakleerkracht van Sportservice.

Het team bestaat uit 2 mannen en 16 vrouwen. Er is diversiteit bij het personeel als er wordt gekeken naar leeftijd en omvang van het dienstverband (parttime/fulltime).

1.2. Groepsindeling.

De school is dit schooljaar gestart met 8 groepen. 3 combinatiegroepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8.

Vanwege de grote instroom in groep 1 vorig schooljaar is er dit jaar een extra groep 1/2c gestart.

1.3. Coördinatoren (Voorheen MT)

Binnen de school werken wij met de coördinatoren van de PLG's (Professionele Leergemeenschappen). De coördinatoren van de PLG rekenen, taal, het jonge kind en pedagogisch klimaat overleggen tijdens een coördinatorenoverleg. Het coördinatorenteam werkt mee aan de gezamenlijke beleidsvoorbereiding, uitvoering, toezicht en evaluatie en komen eens in de zes weken bij elkaar. De intern begeleider is als stafmedewerker bij deze vergaderingen aanwezig. Deze organisatiestructuur zorgt voor helderheid en worden de didactische en pedagogische lijn binnen de school betrokken bij de beleidsvoering.

1.4. Loopbaangesprekken

Er vinden jaarlijks met alle leerkrachten verschillende gesprekken plaats. Het eerste gesprek is een pop/ontwikkelgesprek en in april/mei een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek met de directeur.

Jaarlijks vinden er diverse klassenbezoeken plaats door de directeur, intern begeleider of een coördinator. Aansluitend op dit bezoek is er een gesprek met de leerkracht. Gedurende het gehele jaar voert de directeur ook flitsbezoeken uit.

Twee keer per jaar voeren de directeur, intern begeleider en de leerkrachten, na de afname van de IEP toetsen, een opbrengstgesprek over de middenopbrengsten of eindopbrengsten.

1.5. Ziekteverzuim

Een medewerker heeft fysieke klachten n.a.v. haar zwangerschap en kan geen les meer geven en heeft dit schooljaar vervangende werkzaamheden voor de school gedaan. Eerst als onderwijsassistent later als ondersteuning in groep 5. De leerkracht van groep 8 is

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



uitgevallen vanwege longcovid. Verder is er, naast enkele losse dagen en afwezigheid i.v.m. verschillende corona maatregelen, geen groot ziekteverzuim dit schooljaar.

1.6. Afscheid collega's

Juf Matanya neemt afscheid en gaat (ivm verhuizing) werken op een school dichterbij huis. Meester Hans gaat met pensioen. Juf Lotte (LIO stagiaire) heeft een baan aangeboden gekregen in Schagen.

1.7. Brandoefening en inruiming

De ontruiming en de inruiming worden met alle gebruikers van het gebouw uitgevoerd. N.a.v. de evaluaties met het team en de overige gebruikers is een verbeterplan met betrekking tot het vluchtplan samengesteld.

De inruiming hebben wij geoefend op drie verschillende tijden. De inruiming is geëvalueerd en er zijn de nodige aanpassingen gedaan.

1.8. Lio

De school heeft dit schooljaar twee Lio -student begeleid in groep 5 en in groep 7. De Lio-student van groep 5 blijft volgend schooljaar bij ons werken, de lio-student van groep 7 gaat werken op een andere Sarkonschool.

1.9. Scholing

We maken op school onderscheid tussen 'verplichte' scholing op schoolniveau en de persoonlijke scholing. Voor individuele scholing is gebruik gemaakt van het persoonlijke scholingsbudget. De gekozen scholing ligt in de lijn met de visie van de school.

1.9.1. Teamscholing

- 2x extra DENK na schooltijd 14:15 - 17:15: groepen 5 t/m 8 - nog inplannen
- 1x CKM3 (inspiratieworkshop cultuurdocent) tijdens een geplande studiedag
- Klassenconsultaties DENK (Themalezen) - onder schooltijd
- Klassenconsultaties LZM (pitstop) - onder schooltijd

19 augustus (in zomervakantie)	Startvergadering + 1e Thema	8:00 inloop 8:30 vergadering 10:30 pauze 11:00 Leskracht 12:00 lunch 15:00 <u>theaterworkshop</u>
20 augustus (in zomervakantie)	Leren zichtbaar maken	Peter Pijl (Bazalt)
11 oktober	Met Sprongen vooruit + Thema 2	PLG rekenen
25 okt	Coaching	Martijn Smit (HSA)
26 okt	Coaching	Martijn Smit (HSA)
12 november	DENK + thema 3	Eveline Wouters
24 januari	Leren zichtbaar maken	Peter Pijl (Bazalt)
18 februari	Administratie + thema 4	
5 april (*middag, na schooltijd)	thema 5	
25 mei en 11 maart	<u>Sarkondag & surplusdag</u>	
24 juni	Jaarevaluatie & coaching	

1.9.2. Individuele scholing/ POP

22	Cursus
	Met sprongen vooruit 5/6
	Didactisch aanbod voor onderwijsassistenten.
	bestanden in de cloud
	2e jaar POST HBO-Opleiding specialist jonge kind & VVE
	2e jaar POST HBO-Opleiding specialist jonge kind & VVE
	2e jaar POST HBO-Opleiding specialist jonge kind & VVE
	2e jaar POST HBO-Opleiding specialist jonge kind & VVE
	2e jaar Toekomstgericht Onderwijs - Sarkon
	Flitsbezoeken
	wij+ in gesprek met ouders
	Leergang Leidinggeven aan Onderwijs Anders Organiseren
	Netwerk Onderwijsassistenten in Progress! - Sarkon - 2022-2023
	Kiva
	Dynamische schooldag
	Kiva
	AYWE ik+ oudergesprekken
	Veel digitale cursussen via e-wise
	Flitsbezoeken
	Studiereis Finland
	Studiereis Finland
ep	AYWE coaching (8 personen)

1.10. MR

De St. Jozefbasisschool heeft een MR² die bestaat uit zes leden; drie ouders en drie leerkrachten. De MR bestaat uit 1 man en 5 vrouwen. één lid van de MR kon wegens persoonlijke omstandigheden een groot deel van het jaar niet aanwezig zijn bij de vergaderingen. Ze heeft aangegeven te stoppen met de MR, volgend schooljaar gaan we een nieuw lid zoeken. Eens in de zes weken komt de MR bijeen. De directeur heeft van deze vergaderingen een deel bijgewoond.

1.11. OR

Leerkrachten zijn dit schooljaar tijdens festiviteiten en schoolse activiteiten ondersteund door de inzet van de OR³. De OR bestaat uit 10 ouders. De OR heeft in november via de Kwieb de jaarverslagen en financiële status met de ouders gedeeld. Veel activiteiten zijn samen met de OR van de Zandhope georganiseerd. Dit schooljaar is de OR van de St. Jozef en de OR van de Zandhope om deze reden samengevoegd, nu ook met één penningmeester. De OR heeft dit schooljaar ook nieuwe hesjes regelt voor de kinderen en begeleiders voor bv een schoolreisje.

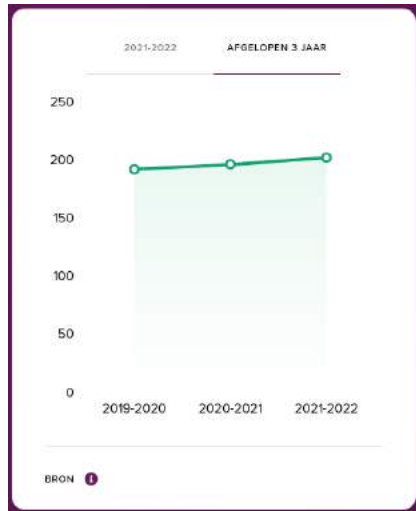
² Medezeggenschapsraad

³ Ouderraad

2. Leerlingen

2.1. Leerlinggegevens

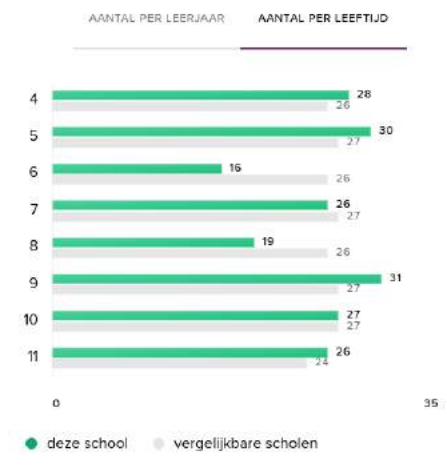
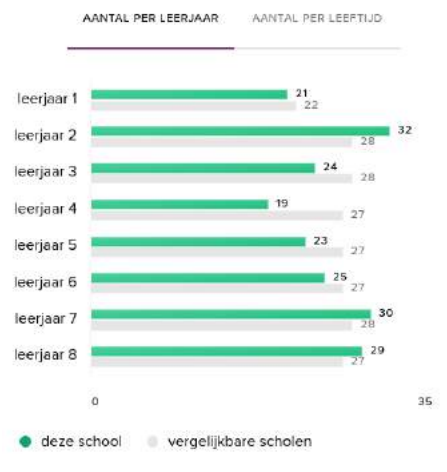
2.1.1. Leerlingaantallen



Bron: scholen op de kaart

Het aantal leerlingen op 1 oktober van afgelopen schooljaar was 203, dit is een lichte stijging ten opzichte van vorig schooljaar.

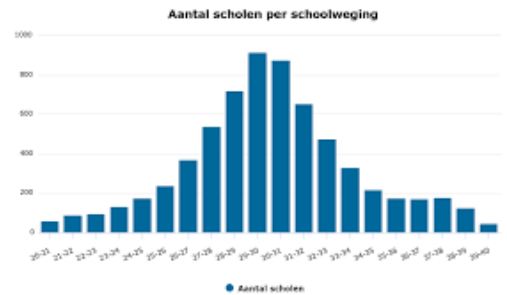
2.1.2. Leerlingkenmerken



Bron: scholen op de kaart

2.2. Schoolweging

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.



De school heeft op dit moment een schoolweging van 29,5 (Bron: Centraal Bureau voor de Statistiek). Onze school ligt dus op het gemiddelde en wij mogen van onze leerlingen dus ook minimaal deze prestatie verwachten.

3. Resultaten onderwijs

3.1. LVS gegevens

Zie document: IEP opbrengsten schooljaar 2021-2022 aangepaste marge(periode 1)

Zie document: IEP opbrengsten schooljaar 2021-2022 aangepaste marge(periode 2)

3.2. Eindtoets groep 8



Bron: ieplvs.nl



Bron: ieplvs.nl

[Klik hier voor analyse IEP-eindtoets groep 8 2022](#)

3.3. Uitstroomgegevens

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Belangrijker dan de uitstroomgegevens is onze zorg voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Elk kind moet op de school terechtkomen die het beste aansluit op de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. De laatste jaren zijn onze leerlingen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%
Totaal	22	100%	36	100%	29	100%	23	100%	29	100%
Praktijk	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	1 (VSO)	3%
BB	2	9%	0	0%	0	0%	1	4%	2	7%
B/K	3	14%	4	11%	3	10%	1	4%	4	14%
Kader	0	0	3	8%	2	7%	1	4%	2	7%
TL	5	23%	9	25%	5	17%	4	17%	1	3%
TL/ HAVO	6	27%	7	19%	7	24%	2	8%	8	29%
HAVO	0	0	0	0	2	7%	0	0%	0	0%
HAVO/ VWO	3	14%	11	31%	7	24%	9	39%	7	27%
VWO	2	9%	1	3%	3	10%	5	22%	3	11%
Gymnasium	1	5%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%

4. Onderwijs en zorg

Uitgangspunt is dat de school de leerlingen systematisch begeleidt tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs. We streven ernaar, dat iedere leerling zich op zijn eigen niveau ontwikkelt en ontplooit. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Er wordt gezorgd voor een duidelijke begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze begeleiding is gericht op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

4.1. Intern begeleider

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling is er als ondersteunen voor de leerkrachten een intern begeleider aanwezig.

De intern begeleider houdt zich bezig met het coördineren en structureren van de zorg. Zij heeft dit schooljaar leerkrachten ondersteund bij het signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerkrachten gecoacht bij het organiseren van hun onderwijs of voor persoonsontwikkeling.

4.2. Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen maken we voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van de toetsen en het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit systeem levert aanvullende informatie op over een leerling, het laat zien of de leerling zich in een bepaalde periode voldoende heeft ontwikkeld en maakt het mogelijk de resultaten te vergelijken met de landelijke norm en scholen met dezelfde schoolweging.

In de groep 1/2 volgden we de ontwikkelingslijnen van OVM (Edumaps) en daarnaast gebruiken wij voor taal de toetsen van LIST. OVM paste niet meer goed bij onze nieuwe manier van werken en kijken naar kinderen. In mei zijn wij overgestapt op 'Mijn kleutergroep'. De leerkrachten hebben aansluitend in mei training 1 en training 2 gevolgd. Volgend schooljaar gaan we verder met training 3. MijnKleutergroep ondersteunt niet alleen bij het vastleggen van observaties maar zorgt ook voor een uitgebreide rapportage waarin leerkrachten en IB-ers in een oogopslag kunnen zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van IEP leerlingvolgsysteem. In de groepen 3 t/m 8 worden de leerlingen getoetst op de onderdelen taalverzorging, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde.

Naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, wordt ook de sociale ontwikkeling gevolgd. Voor de groepen drie t/m acht wordt gebruikt gemaakt van de KiVa monitor. Hierin worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. In IEP vullen de kinderen het onderdeel hart & handen in.

De gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden bewaard in een leerlingdossier. Hierin is alle informatie die belangrijk is voor een goede begeleiding van de leerling, zoals verslagen van oudergesprekken en speciale onderzoeken, handelingsplannen en rapportgegevens, opgenomen. Wanneer een leerling onze school verlaat worden relevante gegevens uit het

leerling dossier doorgestuurd naar de nieuwe school. Het leerling dossier wordt, na verlating van school, voor vijf jaar bewaard.

4.3. Begeleiding leerlingen

Het ondersteuningsteam op school bestaat uit de directeur, intern begeleider, een orthopedagoog vanuit het orthoteam van Sarkon en de leerkracht van de aangemelde leerling. Dit team ondersteunt de leerkracht en geeft adviezen over de begeleiding van de leerling. Verdeeld over het schooljaar komt het zorgteam zes keer bij elkaar. Omdat de begeleiding van de leerling centraal staat en ouders een belangrijke rol spelen in die begeleiding worden ook de ouders uitgenodigd bij deze bijeenkomst.

Binnen het ondersteuningsteam wordt het vervolgtraject voor de besproken leerling bepaald.

4.4. Ondersteuning van leerlingen

Bij de leerprestaties van leerlingen worden soms grote verschillen binnen een groep geconstateerd. Binnen de groep wordt gewerkt met een groepsplan op drie niveaus, hierdoor wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van de verschillende leerlingen. Door goed signaleren en diagnosticeren krijgen we een beeld van leerlingen. Het kan voorkomen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan beschreven in het groepsplan. Indien nodig kunnen we leerlingen door een gericht handelingsplan op het goede spoor krijgen. Wanneer leerlingen de basisstof niet meer kunnen volgen wordt in overleg met de ouders besloten dat het kind de leerstof eigen gaat maken op het niveau en in het tempo dat bij het kind past. Het kind zal dan gaan werken met een eigen leerlijn en er zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

4.5. Overgang van groep 2 naar 3

Bij de overgang van leerlingen van groep 2 naar 3 is gewerkt volgens een vast protocol, dat op school ter inzage ligt.

Vorbereiding op groep 3

De school vindt het belangrijk dat de kinderen van groep 2 goed worden voorbereid op groep 3. Daarom is er vanaf de meivakantie wekelijks een moment gecreëerd waarin alle kinderen van groep 2 op een speelse wijze kennis kunnen maken met groep 3.

4.6. Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit betekent dat de samenwerkingsverbanden regisseur worden van alle vormen van extra ondersteuning voor leerlingen. Op school betekent Passend Onderwijs dat in de ondersteuning van leerlingen een antwoord wordt gezocht op de vragen 'Wat kan een kind al?' en 'Wat heeft een kind nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen?'.

Alle schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit betekent dat de school waarbij een kind aanmeldt is of ingeschreven staat te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning of op een andere reguliere school in de buurt maar dat kan ook een plek zijn op een speciale school. Scholen helpen elkaar daarbij door samen te werken in samenwerkingsverbanden en

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. De Sint Jozefbasisschool is, samen met andere scholen in de regio, lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen uit dezelfde regio, van verschillende schoolbesturen bij elkaar. De Sint Jozefbasisschool is lid van scholengroep Anna Paulowna.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Dit staat op onze website: www.sintjozefbasisschool.nl In het schoolondersteuningsprofiel staat welke specifieke breedtezorg de school uw kind kan bieden. Breedtezorg bestaat uit de ondersteuning die specialisten binnen de school kunnen bieden en de ondersteuning om de school heen zoals ondersteuning van ambulante begeleiders, jeugdzorg en gedragsdeskundigen.

4.7. Expertise van het personeel

Aanwezige expertise personeel op de St. Jozefbasisschool is:

- Kindercoach
- Gedragsspecialist
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Dyslexiespecialist
- Specialist Motoriek
- Specialist beeldcoaching
- "teken je gesprek" gesprekstechniek
- Techniekcoördinator
- Coach(end) leidinggeven
- 4x specialist Jonge Kind
- 'Specialist' Toekomstgericht onderwijs
- in opleiding: Dynamische schooldag

4.8. Werkdrukgeden

Het team heeft de inzet van van werkdrukgeden als zeer positief ervaren en heeft gevraagd om een voortzetting in het schooljaar 2021-2022. Wij hebben de werkdrukgeden gebruikt voor:

- Totaal 5 dagen of dagdelen extra onderwijsassistenten
- 1 dag per week extra leerkracht die de groep over kan nemen

5. Huisvesting

De school is gevestigd in een nieuw gebouw. Het beheer van het gebouw is sinds schooljaar 2010-2011 ondergebracht bij de Stichting beheer brede Scholen Kop van Noord-Holland. (S.b.b.K). Deze Stichting beheert brede scholen in Middenmeer, Breezand, Den Helder en 't Zand. De gebouwbeheerder van Surplus is verantwoordelijk voor het onderhoud van het gebouw zowel binnen als buiten.

6. Enquêtes

6.1. Leerlingen



6.2. Ouders



6.3. Conclusie

De school heeft samen met de MR gekeken naar de uitslag van de enquête. Wij zijn trots om te zien dat we bij de leerlingen hoog scoren voor 'de lessen op school' en bij de ouders zien dat kinderen met plezier naar school gaan. Leerlingen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Wij willen deze ontwikkellijn graag vasthouden (borgen) en verder uitbouwen.

Als ontwikkelpunt nemen wij het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind mee. In de MR vergadering kwam naar voren dat corona hier een grote rol in heeft gespeeld. Daarnaast voelen ouders mogelijk een drempel om het echt over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te hebben omdat bij de 'standaard' gesprekken de leerling altijd

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



aanwezig is. We hebben geconcludeerd dat we op dit punt meer informatie nodig hebben om ons hier verder in te ontwikkelen.

In juni hebben wij een extra enquête gehouden onder de ouders. De informatie moeten we nog analyseren en verwerken.

6.4. Vervolg enquête via Google forms

1. Bent u tevreden over de informatie die u krijgt over de ontwikkeling van uw kind?

40 antwoorden



2. Bent u tevreden over het contact met de leerkracht van uw kind?

40 antwoorden



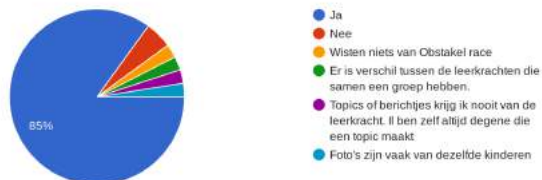
3. Bent u tevreden over de informatie die u tijdens de oudergesprekken ontvangt?

40 antwoorden



5. Bent u tevreden over de berichtjes/topics die u van de leerkracht ontvangt?

40 antwoorden

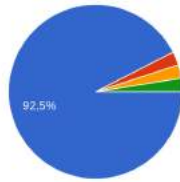


Jaarverslag

schooljaar 2021-2022

7. Leest u de wekelijkse nieuwsbrief?

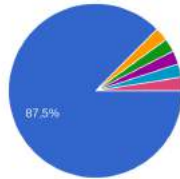
40 antwoorden



- Ja
- Nee
- 9 van de 10 keer, soms ontglipt hij aan mijn aandacht
- Ik kom er niet altijd aan toe.

8. Bent u tevreden over de frequentie van de wekelijkse nieuwsbrief?

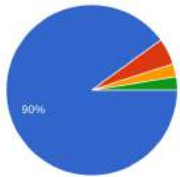
40 antwoorden



- Ja
- Nee
- Persoonlijk erg vaak. 1x per 2 weken zou prima wezen.
- Is nu super informatief, zou het ook minder frequent kunnen en toch kort e...
- 1x in de 2 weken voldoet waarschijnlijk ook.
- Mag uitgebreiden/n vergelijking met de...
- Zou van mij ook om de week mogen

9. Bent u tevreden over de informatie in nieuwsbrief?

40 antwoorden



- Ja
- Nee
- Mis dus sommige info
- Op zich wel, ik vind alleen niet alle informatie interessant.

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



7. Financiën

In onderstaande afbeeldingen is het exploitatieoverzicht van 2021 en de begroting voor het jaar 2022 te zien.

	Realisatie 2020-01 2020-12	Realisatie 2021-01 2021-09	Realisatie 2021-01 2021-12	Begroting 2021-01 2021-12	Begroting 2022-01 2022-12
3 - Baten					
> 3.1 - Rijksbijdragen	906.857	663.746	906.543	932.824	923.015
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	0	0	0	0	0
> 3.3 - College-, cursus-, les- en examengelden	0	0	0	0	0
> 3.5 - Overige baten	30	122	122	0	0
Totaal 3	906.887	663.868	906.665	932.824	923.015
4 - Lasten					
> 4.1 - Personeelskosten	731.061	550.478	747.706	789.139	776.698
> 4.2 - Afschrijvingen	14.429	11.258	15.075	18.056	15.768
> 4.3 - Huurvertragslasten	75.831	56.389	75.167	79.250	82.000
> 4.4 - Overige lasten	39.592	28.959	40.089	45.980	56.150
Totaal 4	861.923	656.084	898.109	932.495	922.604
5 - Baten en Lasten					
> 5.1 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0	0
> 5.2 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0	0
> 5.3 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0	0
> 5.4 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0	0
> 5.5 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0	0
Totaal 5	0	0	0	0	0
9 - Buitengewoon resultaat					
> 9.0 - Onbekend	0	0	0	0	0
> 9.9 - Buitengewoon resultaat	0	0	0	0	0
Totaal 9	0	0	0	0	0
Resultaat	44.964	7.784	10.555	-419	-411

8. Externe contacten

Contacten met het ROC, Inholland en de IPABO verlopen via de directeur of de schoolleider.

Vanuit het voortgezet onderwijs worden afspraken met de leerkracht van groep 8 gemaakt voor een "warme" overdracht van leerlingen die naar betreffende voortgezet onderwijs gaan. Daarnaast worden de resultaten van betreffende leerlingen tot leerjaar 2 teruggekoppeld door het voortgezet onderwijs. Daarin staat ook vermeld in welke stroming de leerling uiteindelijk zal worden geplaatst. Uitnodigingen voor open dagen gaan via de basisschool.

Er vindt op structurele basis overleg plaats met de overige participanten van het gebouw: basisschool Zandhope, Kappio, de hobbyclub, Da Capo muziekschool en de gebouwbeheerder van SBBK. Tevens is er regelmatig een warme overdracht van de kinderen die doorstromen vanuit kinderopvang het Zandkasteel of van Peuterschool de Zandbak.

9. Met de klas de boer op

Na twee jaar afwezigheid zijn wij dit afgelopen schooljaar weer met alle groepen op bezoek geweest bij de boer. Wat super dat het weer kon én mocht. Wij willen o.a. LTO Noord (Heerhugowaard, Langedijk en Schagen) bedanken dat de kinderen de mogelijkheid hebben gekregen om bij de agrariërs op bedrijfsbezoek te gaan.

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Wij zijn met de kleutergroepen 1/2a, 1/2b en 1/2c naar de lammetjes geweest bij Fleur Stables te Oudesluis, De Wit te Callantsoog en Geitenboerderij De Stolp te Schagerbrug. Hier hebben de kinderen lammeren gezien, maar ook schapen, geiten, paarden, koeien en nog veel meer.

Groep 3 is naar de Marlequi in Warmenhuizen geweest. Hier zijn heel veel pompoenen, kalebassen, druiven e.d. De kinderen hebben veel kunnen zien.

Groep 4 mocht ook naar geitenboerderij De Stolp. (I.v.m. de vogelgriep konden wij niet naar de kippen en kuikens).

Groep 5 is naar de biologische tuindersbedrijf De Lepelaar in Sint Maarten geweest. Hier hebben ze heel veel vergeten groente gezien.

Groep 6 is naar de veehouderij van de familie Konijn geweest. Hier staan heel veel koeien en wel 4 melkrobots. Groep 5/6 van De Zandhope is ook mee geweest. Dit sloot mooi aan op het schoolthema.

Groep 7 is naar Bollenoord geweest. Hier is alles toegelicht over het NK Ieliekeuren. Twee jongens van groep 7 hadden de minste strafpunten en wonnen een slagroomtaart welke in de klas werd getrakteerd. De koeling en bewaring van bollen heeft deze groep ook gezien. Hoe stapel je kuubkisten goed op, zodat je minder transportkosten hebt?

Groep 8 is naar de pluktuin van Linda van der Geest in Breezand geweest. Hier hebben ze heel veel geleerd over de verschillende planten, bomen en struiken. Tevens heeft groep 8 meegedaan met de tuinbouwbattle. Vanuit de LTO worden de tulpenbollen en materialen aangeleverd om de tulpen op school af te broeien. Helaas zijn de tulpen niet goed gelukt (te veel licht en tekort water) en hebben ze geen tulpen kunnen verkopen.

10. Sponsoractie

22 april hebben wij een zeer succesvolle fancy fair gehouden voor giro 555 'Samen in actie voor Oekraïne'. We hebben het volgende bedrag opgehaald: € 1780,05

Daarnaast zijn we nog steeds volop bezig met het schoolplein, dat is u vast niet ontgaan. Op 9 juni 2022 zijn we in actie gekomen voor een nieuw 'digitaal' speeltoestel voor de wat oudere leerlingen van onze school. We hebben daarmee een totaal bedrag opgehaald van € 4351,62

11. Strategisch beleid 2020-2021

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Ontdekken



Leerkracht en spelend leren (thematisch werken)
DENKend lezen (thema-lezen)
CMK3 en Technieklessen



Samen



Co-teaching
Coöperatief leren



Bewust / bewegen



Met sprongen vooruit
Pauzesport / movemates
Schoolplein



Eigenaarschap



Leerkracht als coach
Leren zichtbaar maken

12. Evaluatie doelen uit het jaarplan

De doelen uit het jaarplan zijn op 24 juni 2022 tijdens een studiedag geëvalueerd met het gehele team. De behaalde resultaten en adviezen vanuit het team voor 2021-2022 worden meegenomen in het jaarplan voor 2022-2023.

12.1. LEREN ZICHTBAAR MAKEN

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none"> • In de dagelijkse lessen is een omslag te zien van lesgeven naar leren, van instrueren naar activeren, van taakgericht plannen naar doelgericht plannen. • De leerlingen maken steeds vaker adequate en effectieve keuzes in de voortgang van hun leerprocessen. • De leerkracht kent de doelen, is in staat om keuzemogelijkheden voor leerlingen organiseren en handelt formatief. • De leerlingen raken zodanig toegerust voor hun leren, dat ze niet alleen mee kunnen praten, maar ook initiatief mogen, kunnen en willen nemen. • Leerkrachten zijn toegerust om bovenstaand te ondersteunen en leerlingen te leren hun keuzes op effect te evalueren (beoordelingsbekwame leerlingen). • In elke klas hangen zichtbare succescriteria die gebruikt worden door de kinderen. • De leerlingen kennen de 5 woorden en bijpassende leertaal van school. Ze gebruiken de bijpassende methodieken (leerkuil, breinhelden, succescriteria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kick off dag (studiedagen) 1&2 waarin de volgende dingen duidelijk worden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoe ziet lesgeven eruit in formatief handelen? ○ Leerkrachten zijn bekend met de leerlijnen voor alle vakgebieden voor de hele school zichtbaar ○ organiseren van initiatief voor leerlingen in de fase van zelfstandig leren ○ Hoe je zelfstandig leren voorbereid ○ Wat een effectieve instructie is ○ Het creëren van een weekritme dat eigenaarschap ondersteunt. • Groepsbezoeken • Pitstop - ervaringen delen en conclusies • Stuurteam - Groei zichtbaar maken voor het team voorbereiden groepsbezoeken, coaching en pitstop. Rollen en afspraken • Onderdeel collegiaal leren (leren van en met elkaar)
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria: Wat zijn de 5 woorden die leerlingen moeten weten? Bijvoorbeeld de nieuwsgierige leerling, het is ons wel bekend maar niet alle woorden zijn blijven hangen. Qua lerezichtbaar maken zien we in veel klassen poster met leerstof hangen. De keuzemogelijkheden om de lesstof in te oefenen zijn nog minimaal. Ideeën en ervaringen met elkaar uitwisselen om elkaar te inspireren. Met de groep worden vooraf aan de les (creatieve en lessen van WO en presentatie) de succescriteria besproken.</p>	

	<p>Succescriteria kunnen nog meer worden ingezet. Zeker als we gaan werken met een portfolio. Nog moeilijk om ze volledig te gebruiken bij de onderbouw.</p> <p>Meenemen voor 2022-2023: De succescriteria kunnen nog worden uitgebreid naar werkhouding en andere gebieden. Onderzoeken in hoeverre de RAS-cards van de Spectrumbox hierbij gebruikt kunnen worden. Een doorgaande lijn v.w.b. de executieve functies is gewenst. De 5 leertaal woorden: misschien handig om aankomend jaar weer goed onder de aandacht te brengen. Bij de nieuwsgierige leerling een gelamineerd exemplaar gekregen voor in de klas. De rest hebben wij niet ontvangen/gezien. Komen er nog opfrismomenten voor Leren Zichtbaar maken? Anders val je makkelijk weer in je oude patroon. Is het wenselijk om ALLE succescriteria zichtbaar op te hangen in de klas? Of is het ook voldoende om het bij de betreffende les op het bord te laten zien? Hoe zit het met evalueren op het proces tov evalueren op het resultaat. Deze omslag kan verder door getrokken worden.</p> <p>In hoeverre laten we 'los'? Wenselijk om samen kaders te bepalen.</p> <p>Misschien verandert het in de loop van de jaren als leerlingen beter toegerust worden maar dit jaar de ervaring opgedaan dat het voor leerlingen met een uitstroomprofiel op BBL/KBL niveau echt heel erg lastig is om doelen te overzien, keuzes te maken en op het effect van deze keuzes te evalueren.</p> <p>Nieuwe doelen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Palet aan 'keuzemogelijkheden' uitbreiden- De zichtbaar lerende leerling: welke 5 woorden hebben we bedacht die bij een betrokken leerling horen. Vinden we dit nog steeds?- Doorgaande lijn executieve functies door de school > succescriteria op werkhouding > dit meenemen naar portfolio.<ul style="list-style-type: none">- Gebruik breinhelden- Gebruik RAS kaarten <p>Vervolg acties voor scholing Bazalt - Peter Pijl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Succescriteria kunnen nog worden uitgebreid naar werkhouding en andere gebieden.- In hoeverre de RAS-cards van de Spectrumbox hierbij gebruikt kunnen worden.- Een doorgaande lijn v.w.b. de executieve functies is gewenst (breinhelden).- Is het wenselijk om ALLE succescriteria zichtbaar op te hangen in de klas? Of is het ook voldoende om het bij de betreffende les op het bord te laten zien?- Hoe zit het met evalueren op het proces tov evalueren op het resultaat. Deze omslag kan verder door getrokken worden.- In hoeverre laten we 'los'? Wenselijk om samen kaders te bepalen.- Dit jaar de ervaring opgedaan dat het voor leerlingen met een uitstroomprofiel op BBL/KBL niveau echt heel erg lastig is om doelen te overzien, keuzes te maken en op het effect van deze keuzes te evalueren.
Proceseige naar	Stuurteam LZM (Teske, Judith, Atie, Matanya, Eline)

12.2. ZICHTBAAR COACHENDE LEERKRACHT (AYWE)

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft coachend sturing aan de zelfregulatie en het leerproces van de leerling Team is bekend met de begrippen ik+ / ik- en wij+ / wij- Team heeft inzicht hoe je van de ik- (wij-) naar ik+ dynamiek kunt komen Team heeft een ontwikkeldoel voor het team geformuleerd Iedereen heeft een persoonlijk ontwikkeldoel Team kan een coachgesprek met een leerling en/of de groep voeren. 	<ul style="list-style-type: none"> Vorbereidende sessie met afvaardiging team - 28 september 2021 14.30-16.30 Tweedaagse voor het hele team - 25 en 26 oktober 2021 Supervisie sessie met 'kernteam' - 17 november 2021 tijd: 14.30-16.30 Dag met 'kernteam' - 12 januari 2022 Supervisie sessie met 'kernteam' - 30 maart 2022 Halve dag met hele team - 24 juni 2022
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria: De kennis is aanwezig bij het team. In hoeverre het wordt toegepast is nog de vraag. De begrippen worden gebruikt onder collega's onderling, in hoeverre worden deze begrippen ook in de klas gebruikt? Het is nog erg moeilijk om toe te passen. Collega's zijn bewuster van hun eigen ik- dynamiek en kijken daardoor meer naar eigen handelen.</p> <p>Meenemen voor 2022-2023: 'Dezelfde' taal spreken in de groep tegen de kinderen. Directe feedback op het toepassen in de praktijk (vanuit AYWE of het kernteam) zou fijn zijn, soms denk je dat je het op de juiste manier aan het toepassen bent en dan blijkt tijdens een sessie met geluidsfragmenten later dat het toch nog anders had gekund, dat er meer uit gehaald had kunnen worden. Dan is het moment al 'verloren'. Voorbeelden van good practice. Nu blijft het nog vaag en onduidelijk. Hoe is het wenselijk. Coachen van collega's wordt als positief en waardevol ervaren. Dat mag meer! Van te voren inplannen.</p>	
Proceseigenaar	Stuurteam	

12.3. TRENDANALYSE

ZIE FORMAT JUDITH

12.4. ST JOZEF PLG REKENEN

	Succescriteria	Aanpak
Succescriteria	<ul style="list-style-type: none"> ● Er is een schoolplan rekenen <ul style="list-style-type: none"> ○ Doorgaande lijn ○ Schoolafspraken ○ Ambitieniveau ○ Spelend leren groep 1/2(3?) ● In iedere groep wordt er structureel (3 x per week) 'Met sprongen vooruit' gewerkt. ● De leerkrachten hebben kennis over de spellen en de leerlijn van MSV voor hun huidige (nieuwe) groep. ● Er zijn afspraken gemaakt over het beoordelen en de weergave van rekenen in het portfolio of rapport. 	<ul style="list-style-type: none"> ● PLG rekenen stelt een schoolplan op in overleg met IB ● De PLG organiseert de studiedag 11 oktober 2021 'Met sprongen vooruit'. ● Klassenconsultaties coördinator PLG rekenen (Eline). ● Inlezen in methode (MSV) nieuwe groep en overleg met degene die de cursus hebben gevolgd. ● Co-teaching ● De PLG rekenen onderzoekt de verschillende manieren om de resultaten van rekenen weer te geven in het portfolio. ● Coördinator (0,1 fte ambulante) om het schoolplan te schrijven, de leerkrachten te ondersteunen, klassenconsultaties, enz)
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de studiedag MSV heeft plaatsgevonden. Is als nuttig ervaren, voor herhaling vatbaar - MSV ingezet tijdens de Grote Rekendag, ook voor herhaling vatbaar - Klassenconsultaties zijn uitgevoerd. - Bij de kleuters was er dit jaar te weinig variatie in de MSV lessen. <p>Meenemen voor 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plenair moment MSV inplannen. - Misschien regelmatig een vergadering of studiedag starten met een spel uit het spellenboek, deze worden minder vaak toegepast dan de spellen uit de kastjes. (dan wel handig om een spel van je eigen bouw te spelen) - Degene die de cursus MSV nog willen volgen de gelegenheid geven. - MSV inzetten bij de doelen van mijnkleutergroep - opfrismomenten theoretisch + praktisch (door Eline) - Afspraken maken over het beoordelen en de weergave van rekenen in het portfolio. 	
Proceseigenaar :	Coördinator PLG rekenen (Eline)	

12.5. ST JOZEF PLG TAAL

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een schoolplan taal (verzorging). <ul style="list-style-type: none"> ◦ Doorgaande lijn ◦ Schoolafspraken ◦ Ambitieniveau ◦ Spelend leren groep 1/2(3?) • Er zijn afspraken gemaakt over het beoordelen en de weergave van taal in het portfolio of rapport. • Er is onderzocht welke taalmethode of methodiek het beste aansluit bij onze visie en waar we in het schooljaar 2022-2023 mee willen gaan werken/implementeren. • Er is onderzocht op welke wijze woordenschat aangeboden gaat worden (binnen het thema, methode of anders) • Er is een vernieuwd en handzaam dyslexieprotocol • Technisch lezen (LIST): <ul style="list-style-type: none"> ◦ Doorgaande lijn ◦ Voor de groepen 1/2 is duidelijk welke formats zij gebruiken ◦ Er is één kijk op hoe de IEP technisch lezen wordt beoordeeld. ◦ Lijn 3 en LIST zijn nog verder uitgewerkt. Lijn 3 als bronnenmateriaal gebruiken. Werken in circuitvorm met LIST 	<ul style="list-style-type: none"> • In overleg met IB wordt een schoolplan taal(verzorging) opgesteld door de PLG. • In samenwerking met IB wordt een dyslexieprotocol opgesteld. • Binnen de PLG wordt onderzoek gedaan naar taalmethoden en woordenschat aanbod. • De PLG taal onderzoekt de verschillende manieren om de resultaten van taal weer te geven in het portfolio. • Coördinator (0,1 fte ambulant) om het schoolplan te schrijven, de leerkrachten te ondersteunen, klassenconsultaties, enz. • Technisch lezen (LIST): <ul style="list-style-type: none"> ◦ Consultatie door coördinator Taal ◦ Materialen/inrichting leeshoeken in orde maken ◦ Evelien onderzoekt voor de groepen 1/2 welke formats worden ingevuld ◦ Onderzoeken hoe je meer gebruik kunt maken van de kansen die er liggen (bibliotheek, Ilonka) ◦ Onderzoek waar groep 3 de doorgaande lijn vanuit de kleuters kan vasthouden. ◦ Femke onderzoekt hoe Lijn 3 als bron voor LIST kan werken en een circuitmodel kan worden ingezet voor het leesaanbod.
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per groep 2 Biebprogramma's uitgevoerd - Themakisten zijn samengesteld, hier kunnen we meer uithalen door de subthema's goed door te geven. - Leeshoek is in alle klassen duidelijk zichtbaar. Bij kleutergroepen wordt minimaal gebruikt <p>Meenemen voor 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerdoelen van de projecten goed doorgeven, zodat er gericht boeken uitgezocht kunnen worden door de Bibliotheek. Je kunt zelf ook boeken reserveren. - Gebruik maken van expertise van Ilonka bij het kiezen van boeken voor kinderen die hier moeite mee hebben (Ilonka is 2x een half uur aanwezig in de Bibliotheek om hierbij te ondersteunen) - Budget van school gebruiken om boeken aan te schaffen bij de thema's van Leskracht, een soort 'basiscollectie', zodat er altijd boeken bij thema's zijn op school. 	

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



	<ul style="list-style-type: none">- Misschien is het al gedaan maar er zou op de Hofstee geïnformeerd kunnen worden naar hoe zij taal hebben meegenomen in de thema's, zonder methode maar vanuit de leerlijnen, in plaats van het aanschaffen van een nieuwe methode.- Onderzoeken hoe listhoek bij de kleu]tjergroepen aantrekkelijker gemaakt kunnen worden.
Proceseigenaar	Coördinator PLG Taal Femke

12.6. SAMENWERKING

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none">• Iedere leerkracht heeft minimaal 3x co-teaching gedaan.• Elke dag is er aandacht voor coöperatief leren bij leerlingen• Peuterschool de Zandbak wordt meegenomen waar kan• Waar mogelijk wordt de samenwerking tussen Zandhope en Sint Jozef geïntensiveerd• Zorgstructuur samen waar kan.• OR• Groep 8• leerlingenraad• Leerplein• Schoolplein• Communicatie tussen MR• IKC vorming	<ul style="list-style-type: none">• Co-teaching kan ingezet worden bijvoorbeeld bij themalezen, in samenwerking met een collega van de Zandhope op gebied van LIST, CMK3, technieklessen.• Peuterschool wordt meegenomen in de schoolbrede thema's, er is overleg over zorgleerlingen en er kunnen observaties plaatsvinden.• Onderzoek of eenzelfde zorgstructuur binnen de school mogelijk is.• Mogelijkheid tot volgen van een onlinecursus co-teaching.
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none">- De leerlingenraad is dit jaar niet goed uit de verf gekomen, ten opzichte van vorig jaar zijn er minder bijeenkomsten geweest en zijn ze minder betrokken dan had gekund.- De groepen 8 hebben elkaar al wel gevonden op bepaalde punten maar dat kan verder geïntensiveerd worden door nog meer op elkaar af te stemmen (buitenspeeltijden gelijk, kinderen uit de verschillende groepen laten samenwerken aan thema-opdrachten, de aanloop naar kamp etc). <p>Meenemen voor 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none">- Leerlingenraad moet taak van collega worden, dus ook tijd daarvoor krijgen zodat er structureel vergaderingen van de leerlingenraad kunnen plaatsvinden onder leiding van die collega.- Co-teaching beter gaan organiseren- Dit proces krijgt een vervolg in de nieuwe visiegroep Samen- E-wise cursus volgen team : wat is co-teaching (di en do groep) e-wise in tweetallen, wat zijn onze doelen, waar wil ik me in bekwamen → meenemen in POP en bij welke collega kan ik dit volgen, halen / brengen. Linda erbij om rooster te maken wanneer wie bij wie kijkt. → einde schooljaar evalueren op deze doelen en T&A in gesprekken laten terugkomen.	
Proceseigenaar	Teske	

12.7. PEDAGOGISCH KLIMAAT

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingenraad wordt voortgezet met de huidige bezetting en aangevuld met twee nieuwe leden uit groep 5: <ul style="list-style-type: none"> Voor een overleg wordt de groep geïnformeerd over wat er besproken gaat worden, na een overleg is er een terugkoppeling. Doorgaande lijn behouden: matrix Pedagogisch klimaat afstemmen met de Zandhope Tijdens de startgesprekken wordt gebruik gemaakt van het zelfportret dat leerlingen hebben gemaakt. 3x per jaar worden er kindgesprekken gevoerd. 	<ul style="list-style-type: none"> Matanya en Judith organiseren 6x per jaar een leerlingenraad. Collega's die de leerlingenraad 'gebruiken' koppelen dit terug naar hen. De matrix wordt levend gehouden in de bijeenkomsten van collegiaal leren. Er wordt een overleg afgesproken met de PLG klimaat van de Zandhope om te onderzoeken waar we elkaar vinden PLG voorziet in de voorbereiding van de startgesprekken en opening van het schooljaar. PLG onderzoekt op welke wijze het voeren van kindgesprekken meer en meer onderdeel kan worden van het onderwijs op de Sint Jozef.
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria: De portretten waren een succes, dit was een goede intro voor de startgesprekken. En om elkaar beter te leren kennen. Kindgesprekken worden goed gebruikt tijdens oudergesprekken en in de overdracht naar gr 3. Kindgesprekken is veel werk in de groep, zou 2 x per jaar ook voldoende zijn? Kindgesprekken kunnen ook op andere momenten in het jaar gevoerd worden. Onderbouw krijgt niet veel mee van de leerlingenraad. Aanvulling: bovenbouw ook niet. Beide scholen kunnen elkaar vinden maar hebben beide eigen methode. De leerlingenraad is dit jaar niet goed uit de verf gekomen, ten opzichte van vorig jaar zijn er minder bijeenkomsten geweest en zijn ze minder betrokken bij zaken die spelen binnen de Bloeikas dan had gekund.</p> <p>Meenemen voor 2022-2023: Voor de kindgesprekken werkten de portretten heel fijn. Kinderen vertellen dan toch meer of andere dingen die ze anders niet zeggen. Collage een idee voor volgend jaar? Interactief met het kind in gesprek gaan, bijvoorbeeld met een spel of vragen kaartjes etc. en bijvoorbeeld 'gewoon' tijdens het zelfstandig werken, niet perse apart zitten op de gang o.i.d. De taak van pleinwacht moet weer even scherp zijn, ben je alert? Of klets je met een collega? Wat wordt er van ons verwacht, het is ook even voor de leerkracht een pauze waarbij je behoefte hebt aan een gesprek van je collega. Of bijvoorbeeld afspraken maken over wie toezicht houdt en wie er even kunnen kletsen? Zo snel mogelijk met je groep naar buiten, niet pas na 10 minuten zodat er niet maar 1 leerkracht op het plein is voor 4 groepen. Format voor kindgesprekken kindgesprekken blijven maar liever 2 x per jaar en meer tussendoor na de leerlingenraad de groepen op de hoogte brengen (bv dmv een mail nieuwsbrief?) zodat ook leerkrachten en andere klasgenoten weten wat er speelt. Gebruik matrix evalueren en onderzoeken of deze nog passend is bij de Bloeikas. Leerlingenraad moet taak van collega worden, dus ook tijd daarvoor krijgen zodat er structureel vergaderingen van de leerlingenraad kunnen plaatsvinden onder leiding van die collega. Kinderen hebben daarin nog veel begeleiding nodig, zoals het opstellen van de agenda en het bedenken van onderwerpen die besproken moeten worden onder andere. >Gesprekkencyclus heldere afspraken formuleren. Hoe, wat en wanneer.</p>	
Proceseigenaar	Judith	

12.8. IMPLEMENTATIE THEMALEZEN - BEGRIJPEND LEZEN

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none"> • Themalezen (DENK): <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkrachten zijn bekend met theoretische achtergronden over effectief begrijpend luister- en leesonderwijs ○ De huidige kennis en vaardigheden zijn verdiept voor zowel de KM als TEKST lessen ○ Leerkrachten kunnen betekenisvolle schrijfp opdrachten inzetten om begrip te stimuleren. ○ Iedere klas heeft een themamuur 	<ul style="list-style-type: none"> • Themalezen (DENK): <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 studiedagen (dagdeel) o.b.v. Eveline Wouters ○ coaching on the job (5-8), les voorbereiden met Eveline, leerkracht geeft de les en Eveline observeert of de les wordt samen gegeven ○ 4 overlegmomenten regiegroep ○ klassenobservaties ○ Aandacht voor het leren selecteren van geschikte teksten ○ Vast onderdeel op de agenda van collegiaal leren ○ Co-teaching
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn bekend met de theoretische achtergronden over effectief begrijpend luister- en leesonderwijs. • Ja dat is zo • Dit gebeurt met regelmaat. Ook het denkend leesschrift wordt door de leerlingen goed gebruikt. (niet in alle groepen) • Heeft iedereen een themamuur? Bij groep 5,5/6 en 6 wel. Misschien extra draden spannen voor de ramen, zodat je meer kan ophangen. Is vaak geen ruimte voor een themamuur. • niet elke klas heeft een themamuur. Wat is de bedoeling van de themamuur? Een idee dat de layout van de themamuur in elke klas dezelfde opzet heeft? Eline: niet mee eens, de themamuur maak je samen met de kinderen. Moet dit in iedere klas hetzelfde zijn? <p>Meenemen voor 2022-2023:</p> <p>Het zoeken van geschikte teksten kost nog veel tijd. Is er niet een databank waar de teksten staan? Hebben we als Bloekas een map waar iedereen zijn/haar geschikte teksten in zet zodat deze door de andere groepen gebruikt kunnen worden? Ditzelfde geldt voor schrijfp opdrachten.</p> <p>Een document maken op de drive waarin iedereen zijn vragen zet die je stelt voorafgaand aan een km les? (bijv: Waarom zou juf jouw boek moeten voorlezen?).</p> <p>Wat doen we met de themamuur? Op de gang zou kunnen, maar dan kunnen ze er veel minder naar kijken. Maar in de praktijk lijkt in de klas ons beter. De kinderen zien het meer, je kunt er als leerkracht makkelijker aan te refereren, om de verbandingen te leggen. Maken de kinderen de themamuur of is het meer een leerkracht ding?</p> <p>We missen nog genoeg goede boeken voor de KM lessen. Wanneer je zelf boeken gaat zoeken, zit je pas snel vol en kunnen kinderen geen andere boeken meer lenen.</p>	
Proceseigenaar	Coördinator PLG taal (Femke)	

12.9. GEZONDE SCHOOL

	Succescriteria	Aanpak
Succescriteria	<ul style="list-style-type: none"> Het afval in de klassen wordt gescheiden 2x per week is er pauzesport voor de groepen 3 t/m 8 Kinderen van groep 7 worden opgeleid door Movemates Het schoolplein wordt verder opgeknapt Er is een plan voor het onderhoud van het schoolplein 	<ul style="list-style-type: none"> Er wordt begin schooljaar 2021/2022 een beslissing genomen of en hoe we afval gaan scheiden binnen onze school. 2x per week krijgt elke groep pauzesport georganiseerd door Sportservice. De leerlingen van groep 7 krijgen een workshop van Movemates en gaan daarna het geleerde in de praktijk uitvoeren. Het schoolplein wordt nog uitgebreid met een toestel voornamelijk voor de bovenbouw, welke uitdaagt tot bewegen.
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tot nu toe wordt alleen het papier apart ingezameld. De rest van het afval nog niet. Op het schoolplein staat een compostbak, groep 1/2a en b heeft een gft-bak in de klas, de rest van de groepen nog niet. Er zijn ook nog geen bakken om het andere afval te scheiden (plastic, rest). Veel kinderen weten niet van de compostbak af, hierdoor wordt nog veel gft afval in de klas in de prullenbak gegooid. Pauzesport is er 2x per week (dinsdag/donderdag). De leerkrachten ervaren dat er niet altijd een pakkende activiteit wordt aangeboden. (Voor Pim is lastig te organiseren i.v.m. de tijd.) Dan wordt er bv alleen maar achter meester Pim aangerend. Veel kinderen doen niet mee, omdat ze zelf al lekker buitenspelen. <ul style="list-style-type: none"> Willen we verder gaan met pauzesport? Zien we een meerwaarde? Momenteel onvoldoende. Movemates is niet bekend in groep 7 en 7/8. Er zijn geen nieuwe dingen bij gekomen, wel een actie voor een interactief speeltoestel. De groenvoorziening houdt het schoolplein nu bij, dat is heel fijn. Het ziet er nu verzorgd uit. Marco zou graag schoolfruit houden, zijn kinderen aten het heel goed. Was teleurstelling onder de kinderen toen het project af was. Eline en Steven hoeven geen schoolfruit meer, meer dan de helft van het fruit ging aan het einde van de week mee voor de dieren. Het kost veel tijd om voor te bereiden met een grotere groep. <ul style="list-style-type: none"> Tijdens collegiaal leren is besproken dat het vooral voor de gezinnen die wat minder bedeeld zijn wel heel fijn is. Fruit wat over is dan evt. aan die gezinnen meegeven. De verdeling van het fruit naar de klassen toe liep nog niet zo lekker. Gymlessen nodigen enorm uit om veel te bewegen, dit is erg fijn. schoolfruit is lekker, maar veel fruit wordt weggegooid en het kost in de onderbouw extra tijd om dit klaar te maken voor de kinderen. <p>Meenemen voor 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Afvalbakken voor het scheiden van afval, dit kunnen gewoon een witte emmer met deksel zijn Pauzesport evalueren met Pim. Aanbod afstemmen. Evt. kijken wat we als leerkrachten hierin kunnen betekenen. Misschien leerkrachten die het zelf leuk vinden om dit te doen. 	

Jaarverslag


schooljaar 2021-2022



Sint Jozef
basisschool

	<ul style="list-style-type: none">- Verder gaan met het aanschaffen van of geld inzamelen voor het nieuwe speeltoestel → er zijn al heel veel acties geweest voor het schoolplein waarbij er geld werd ingezameld. De motivatie van kinderen en ouders wordt beetje bij beetje minder. Kunnen we dit nog wel van ouders vragen? Als het goed is, is het bedrag zo goed als compleet en zullen er geen nieuwe acties meer nodig zijn.- Pro groen behouden- Staat de compostbak op een fijne/handige plek? Zijn de regels duidelijk wat er wel/niet in mag?- Movemates bekijken en onderzoeken of dit iets voor onze school is- Water drinken blijven stimuleren- Door het aantrekkelijke schoolplein is er weinig animo in groep 7 & 8 meer voor het spelen op het handbalveld, is dit nog nodig komend jaar vanwege de drukte op het schoolplein tijdens de pauzes?- Wat zijn de afspraken over drinken in de pauzes? Tussen de lessen door mogen de kinderen water drinken. Maar wat doen we met het drinken tijdens de pauzes? Pakjes drinken die mee worden genomen- Voor de waterkranen buiten een goede sleutel aanschaffen en een waterslang- Het starten met het scheiden van plastic, zoeken naar een geschikte afvalbak voor in de klas.
Proceseigenaar:	Gezonde school coördinator (Laura)

12.10. Implementeren: Cultuurprogramma CMK3

	Succescriteria	Aanpak
	<ul style="list-style-type: none"> • Werken vanuit een visie, gericht op kwaliteitsverbetering en verankering van Cultuur educatie • Deskundigheidsbevordering van de leerkracht. • Werken aan procesgerichte didactiek. • Samenwerking met de culturele omgeving (o.a. met een kunstdocent). 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 lessen van kunstvakdocent per groep • Inspirerende teamworkshop in de discipline van dat jaar • Visie op cultuuronderwijs door 2 teambijeenkomsten • Deskundigheidsbevordering collega's door co-teaching • Kwaliteitsverbetering van het cultuuronderwijs • Cultuuronderwijs sluit aan bij het thematisch werken
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie al gedaan in vergadering > invullen ambities zie pagina's op tafel.</p> <p>Meenemen voor 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco volgt opleiding Cultuurcoördinator - Zie toewijzing: beeldend docent CMK3 deel 2 - Het vak drama per bouw in thema's terug laten komen. Dit samen voorbereiden. - De muzieklessen van Renée en Ronald krijgen volgend jaar een vervolg. - Voor de coördinator is het financiële plaatje onduidelijk, de wens is om dit volgend jaar inzichtelijker te krijgen. - Eerste thema volgend jaar is Mijn dorp/mijn stad. Hier cultuur/omgeving in verwerken. <p><u>2021-2022</u></p> <p>Dit schooljaar hebben we theaterworkshops gedaan. Er is te weinig gedaan met de opgedane kennis. Het is lastig om nu een theatervoorstelling uit te kiezen, omdat we nog niet weten wat de thema's volgend jaar zijn. Muzieklessen worden als waardevol ervaren, maar we willen in gesprek met Ronald over de inhoud. Nu kennen kinderen weinig aangeboden liedjes. Elke les is hetzelfde. Vaak 'rammen' de kinderen maar wat op de instrumenten, er is geen aandacht voor hoe je een bepaald instrument moet bespelen en hoe je dan in een ritme speelt. Hij vindt alles goed. Ook passen de lessen regelmatig niet bij het thema, wat wel makkelijk zou kunnen.</p> <p>Kan Renee niet voor de hele bloeikas de lessen verzorgen???</p> <p>Renee: kinderen kennen de liedjes, we kunnen de liedjes herhalen in de klas. De muzieklessen zijn breed georiënteerd. Aansluiten bij thema loslaten, moet meer over muziek an sich, lesgeven per muziekthema vb lessenserie klassieke muziek, reggae.</p>	
Proceseigenaar	Matanya, Marco en Jacintha	

12.11. PLG THEMATISCH WERKEN

	Succescriteria	Aanpak
Succescriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een veranderplan voor de overgang naar het thematisch werken. • De thema's zijn voor de periodes tussen de vakanties Bloekas-breed bepaald. • Groep 1/2 werkt met de biebbox als informatiebron • Groepen 3 en 4 hebben de werkwijze van leskracht m.b.v. de Regenboog Wereldkist geïmplementeerd. • Groepen 5-8 hebben de werkwijze van leskracht m.b.v. de Spectrumbox geïmplementeerd. • De leerkrachten hebben kennis van de materialen van Leskracht en het gebruik ervan (kick off en online trainingen gevolgd). • Er is halverwege het jaar een start gemaakt met het gebruik van Meloo in groep 5 t/m 8. • Alle groepen hebben technieklessen gekregen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De coördinator stelt een veranderplan op n.a.v. de opleiding Toekomstgericht Onderwijs. • De PLG komt 5 keer dit jaar bij elkaar om de thema's te bepalen en de voortgang van de invoering van de leskisten te bespreken. • Klassenconsultaties coördinator PLG thematisch werken. • Co-teaching en begeleiding vanuit Leskracht middels online trainingen over Meloo. • Een klassenbezoek en/of persoonlijke begeleiding (klassen consultancy) van 1,5 uur per klas o.l.v. leskracht. Deze vorm van consultancy is bedoeld om leerkrachten te begeleiden bij de <ul style="list-style-type: none"> ◦ implementatie van de manier van werken en het materiaal. • 8 uur per week technieklessen • scholing leskracht • e-learning leskracht • voorbereiding en evaluatie thema's tijdens studiemiddagen
Evaluatie Juni 2022	<p>Evaluatie op Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het veranderplan is niet bij ons bekend. Schoolbreed wordt er thematisch gewerkt. • De thema's zijn schoolbreed bekend per schooljaar. • De biebbox wordt te weinig ingezet in de groepen 1/2. De kleuterleerkrachten hebben voldoende aan hun eigen informatiebronnen. Ze hebben ook te weinig informatie over de biebbox gekregen om er fijn mee te werken. Sommige kleuterleerkrachten weten niet hoe ze in de biebbox moeten komen. • De groepen 3 en 4 hebben de regenboog Wereldkist geïmplementeerd in hun werkwijze, de groepen blijven nog wel in de beginfase hangen. (het is de bedoeling dat de kinderen in groep 3/4 de beginfase goed onder de knie krijgen, dit gebeurt vooral klassikaal met een gezamenlijk onderzoek) Werken nog weinig zelfstandig met de kaarten en het onderzoek (doen ze wel in kleinere groepjes als het onderzoek daarvoor geschikt is). Het is van belang dat er een goede opbouw komt in de regenboog wereldkist. Welke groep doet wat, zodat ze <u>eind</u> groep 5 zelfstandig een onderzoek kunnen starten. Groep 3/4 werken ook met de thema's van Tessel vd Linde, vooral het spel en het circuit worden ingezet. Dit bevalt goed en we merken een hoge betrokkenheid bij de kinderen. Dit zetten we voort icm de Regenboog wereldkist. • Groep 5 is gewisseld van de spectrumbox naar de regenboog wereldkist. Proberen al wel d.m.v. de kaarten een onderzoek te starten. Doen dit nog wel klassikaal. • Er is wel een mogelijkheid voor persoonlijke begeleiding vanuit leskracht. Ook hebben we gezamenlijk een thema voorbereid of tips/tops gekregen om dit nog beter uit te werken. De mogelijkheid van een klassenconsultatie vanuit leskracht is ons niet bekend. Misschien is dit ons ontgaan? Matanya heeft wel klassenconsultaties gedaan op het gebied van thematisch werken, terugkoppeling heeft niet iedereen gehad. • Er is een aanzet gedaan tot het starten met Meloo maar is niet bij iedereen helemaal gelukt. 	

Jaarverslag

schooljaar 2021-2022



Sint Jozef
basisschool

	<ul style="list-style-type: none">• Technieklessen van meester Per waren in het begin erg aantrekkelijk en uitdagend voor de kinderen, nu lijkt het in groep 8 minder te worden, kinderen geven aan te lang met hetzelfde bezig te zijn. <p>Meenemen voor 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none">• de subthema's (subtitel per bouw) vooraf ook bespreken en vaststellen ivm voorbereiding.• de Biebbox zit bij het pakket in, mogelijkheid om deze te gebruiken in het achterhoofd houden• Richting portfolio gaan, zodat thematisch werken meer tot zijn recht komt dan hoe het nu in het rapport beschreven wordt. Kan dan ook werk van kinderen in.• thema evaluatie en voorbereidingen graag op studiedagen behouden.• implementatie met Meloo is nog niet voldoende.• groep % werkt 3x per week groepsdoorbrekend met groep 6. Dit werkt super! Dit evt. ook doen bij andere groepen?
Proceseigenaar :	Coördinator PLG thematisch werken (Matanya)